



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz
How We Organize Our Selves

Ana Fikir / Central Idea

Kurallar insanların sağlığını ve güvenliğini etkiler.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

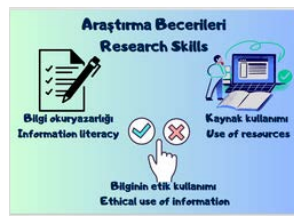
- Sağlıklı ve güvende olmak
- Toplumsal kuralları tanımak
- Toplumsal kuralların önemi



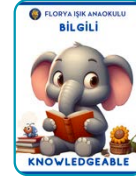
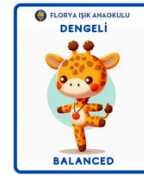
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterebiliyorum. Göstergeler

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade edebiliyorum.
Ailemle ilgili özellikleri tanıtabilirim.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ

KRİTERLERİ

- Makasla basit şekilleri kesip, yapıştırıyorum.
- 20 dakika süre ile 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.
- Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki emri yerine getirebiliyorum.
- Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.
- Masada kendime ait olan yeri toplayabiliyorum.
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Küçük, kulplu sürahidenden bardağa yarımsız sıvı doldurabiliyorum.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Kendini riskli durumlardan korur.
- Düğme kartındaki veya masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum.
- İstenildiğinde belirli sayıda nesneyi elime alabiliyorum.(1'den 5'e kadar)
- Model olunduğunda "+" işaretini çizebiliyorum.
- Resimdeki nesnenin eksik parçalarını gösterip isimlendirebiliyorum.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

Bu ay öğrencilerimizle ,
Bilişsel İşlemler etkinliklerini
yapacağız.

- Dikkat ve eş zamanlılık ile etkinlikler çalışacağız.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

“AY'I KİM ÇALDI ?” KİTABINI İNCELİYORUZ.



MONTESORI eğitim programı

EL-GÖZ KOORDİNASYONU ÇALIŞMALARI

Boncuk dizme, su dökme, kaşıkla
aktarma gibi etkinlikler ile ilgili
çalışmalar yapıyoruz.

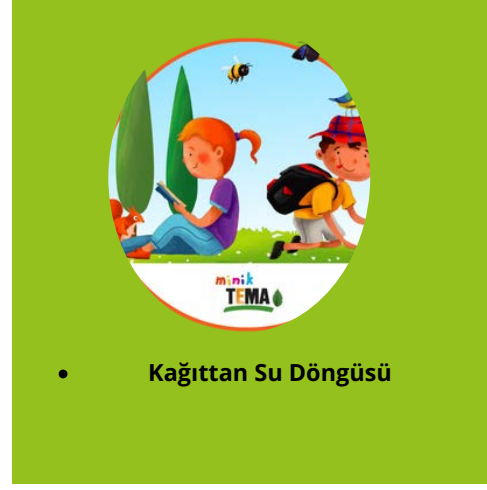
KUZEY AMERİKA KITASI

Kuzey Amerika kıtasını ve bu kıtada
yaşayan canlıları tanıyoruz. 🌍🐻



EKO OKULLAR

- Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması.
- Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.
- Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek.
- Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek.
- Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak.
- Yıl içerisinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek.



Kağıttan Su Döngüsü

KÂĞITTA SU DÖNGÜSÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ
Fen Etkinliği

AMAÇ
Su döngüsündeki aşamaları keşfetmek.



KAZANIMLAR
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne / durum / olayla ilgili tahminde bulunur.
Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.



HAZIRLIK
• Etkinlikten önce fırın kâğıdının yağlı tarafına keçeli kalemle bir resim çizin. Bu resimde göl, nehir, bulutlar, dağ, hayvanlar olmasına dikkat edin. Suyun yolculuğunu anlatmak için aynı yerlerde olmasına dikkat edin.
• Etkinlik için yağmur sonrası bir zamanı tercih edin.



ARAÇ-GEREÇLER
Tebeşir ya da taşlar, fırın kâğıdı (yağlı kâğıt), keçeli kalem, küçük kâğıt parçaları, bant



SÖZCÜK ve KAVRAMLAR
Su döngüsü, suyun emilmesi, boyut (büyük-küçük)

65

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

1. Etkinliğe başlarken çocuklara yağın yağmurunu hatırlatın. "Bugün neler oldu? Hava nasıldı?" gibi sorular sorabilirsiniz. Sonrasında çocuklarla birlikte okul bahçesinde bir yürüyüşe çıkın. Eğer imkânınız varsa bu yürüyüşü okul çevresine de genişletebilirsiniz.
2. Yürüyüş sırasında çocukların dikkatini yağın yağmur sonucunda oluşan su birikintilerine çekin. Karşılaştığınız su birikintilerinin büyüklüklerini ve yerlerini gözlemlerini isteyin. Aşağıdaki sorularla oluşan su birikintisinin kaynağını düşümlerini sağlayabilirsiniz.
 - Daha önceki günlerde bu su birikintisi burada mıydı?
 - Bu su birikintisi nasıl oluştu?
 - Sizce bundan sonra hep burada mı kalacak?
 - Ona ne olacak? Nereye gidecek?
3. Daha sonra çocuklardan kolay gözlemlenebilecekleri ve çevreden etkilenmeyecek bir bölgedeki su birikintisinin çevresini tebeşirle çizerek veya taşlarla çevirerek işaretlemelerini isteyin.
4. Birkaç saat sonra (ya da hava durumuna göre birkaç gün) bahçede işaretlediğiniz bölgeye geri dönün ve su birikintisinin durumunu inceleyin. Etkinliğin başında neler yaptığınızı çocuklara hatırlatın. Aşağıdaki soruları sorun.
 - İşaretlediğiniz çemberle şimdiki su birikintisinin büyüklüğü arasında bir fark var mı? Yoksa su tamamen kayıp mı olmuş?
 - Acaba su nereye gitti? (Çocukların konu üzerine düşümlerini ve eski bilgilerini hatırlamalarını sağlayın.)
5. Çocuklar su birikintisinde gözlem yaptıkları sonra su döngüsünü açıklayın.

Küresel okullar programı



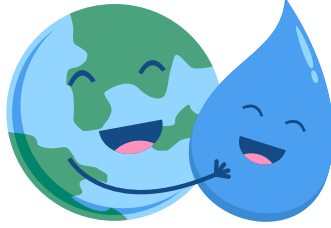
BELİRLİ GÜN Ve HAFTALAR

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Su Günü (22 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

**Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son
pazartesi gününü içine alan hafta)**



İLKBAHARA MERHABA PARTİSİ



KUZEY AMERİKA PARTİSİ





PERFORMANS GÖREVİ

Bu performans görevi kapsamında öğrencilerimiz, "Evimizin Kahramanısın" etkinliği için okulda okunan hikaye sonrasında evde kendi sorumluluklarını yerine getirdikleri anları (örneğin; oyuncaklarını toplama, masayı toplarken ailesine yardım etme, kendi yatağında uyuma, dişlerini fırçalama vb.) video veya fotoğraf ile kayıt altına alacaktır.

Öğrencilerimiz, bu süreçte edindikleri bilgileri doğrultusunda eyleme geçerek Araştıran-Sorgulayan, Duyarlı ve Düşünen IB öğrenen profili özelliklerini sergileyeceklerdir.

Detaylı açıklama sizlerle ayrıca paylaşılacaktır.

Keşfet, Paylaş, Öğren

PAZART
ESİ

SALI

ÇARŞA
MBA

PERŞEM
BE

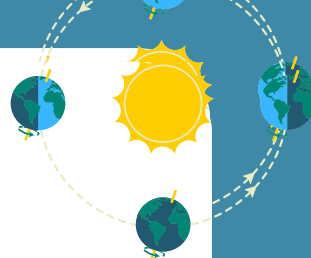
CUMA

OYUNCAK
GÜNÜ

KİTAP
GÜNÜ

OYUNCAK
GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

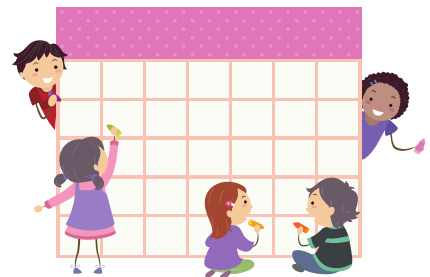
Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Kış mevsiminin özellikleri tekrar edilir. Çocuklara soru cevap tekniği ile neler giyeriz neler yeriz? gibi sorular yöneltilir.
- öğrenilen rakamlarla ilgili matematik çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklara sizce içimizde ne olabilir? Sorusu ile yaratıcı düşünmelerine fırsat verilir .Flash kartlardan iç organlarının isimleri söylenir ve yerleri gösterilir. 'İç organlarım' sanat etkinliği yapılır.
- Çocuklara iskelet sistemi hakkında bilgiler verilir. 'İskelet' sanat etkinliği yapılır. 'İskelet dansı 'oylanır.
- Toprağın altında ve toprağın üstünde büyüyen bitkiler hakkında sohbet edilir. Toprağın altında ve üstündeki sebzeler çalışma sayfası boyanır.
- Sınıfın müsait bir yerine çizgi çekilir. Her çocuk çizginin başlangıcından başlayarak bitişine kadar giderken tek ayak zıplayarak yürür dönerken çift ayak zıplayarak yolu tamamlar. 'Başlangıç-bitiş' çalışma sayfası yapılır.
- Blok ve tıraş köpüğü ile blok inşa çalışmaları yapılır.
- Ponpon hangi bardakta? oyunu oynanır.
- Dikkat geliştirme çalışma sayfaları yapılır. Tahtada çizgi çalışmaları yapılır.
- "Can sağlıklı besleniyor" yarışmalı oyunu oynanır.
- "Sağlık Avı" oyunu oynanır.
- Mikrop Tasarlıyorum sanat etkinliği yapılır
- Çocuklarla ilkbahar mevsiminde ağaçlardaki değişiklikler gözlemlenir ve ilkbahar mevsimi hakkında sohbet edilir. Ağaçlarda açan çiçeklere dikkat çekilerek soru cevap tekniği ile çiçeklerin ihtiyaçları bulunur. Çiçeğin ihtiyaçları' sanat etkinliği yapılır. 'İlkbahar geldi ' şarkısı hep birlikte söylenir.
- "Tırnak bakımının sağlığımıza önemi" ve "tırnak kesimi" sanat etkinliği (Makas çalışması)

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When you read with your child often, you do much more than prepare him/her to read independently. Research shows you're also boosting his/her chances of success in reading, writing, language and math! In a study of almost 5,000 preschool-age kids, those who read frequently with parents did better on school testing years later.

Experts say it helps to:

- Read every day. Make this a fun part of your routine. Choose books your child will like, and read them with enthusiasm!
- In addition to attending events for kids, find magazines and books that appeal to your child. If possible, make this a weekly trip.
- Surround your child with words. Keep interesting reading materials handy so your child can enjoy them anytime. Say, "Yes!" when your child asks, "Can we read?"

In March, within the scope of the "How We Organize Ourselves" theme, we will revise what we have learned such as "Food" and "Daily Routines". We will also focus on topics like "Clothes", "Jobs" and "Vehicles". We will learn many songs, read stories and do fun activities that will bring the relevant topics into the daily lives of our students. We will learn many songs such as "Put on Your Shoes", "This is the Way We Get Dressed", "What Do You Want To Be?", "When I Grow Up", "Driving in My Car" and many more. We would appreciate it if you could help our students in listening to the songs at home so that they become permanent and beneficial.



